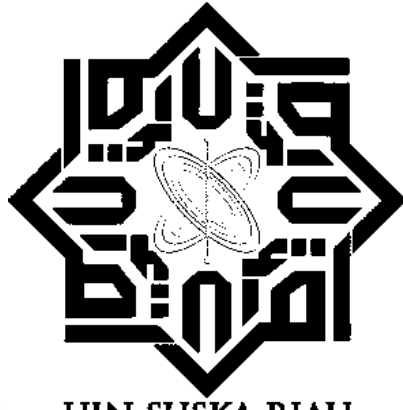




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

ناشبة الفريحة

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٣٢٠٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية واتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ



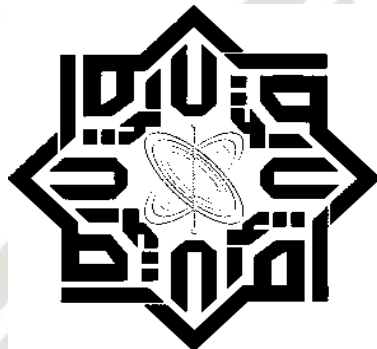
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية إستخدام إستراتيجية مكان التجارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في
المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

ناشبة الفريحة

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٣٢٠٧

المشرفة

الدكتورة افرىزا الماجستير

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناه:

الاسم : ناشية الفريجة

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٣٢٠٧

العنوان : كمبار

أقرر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

فعالية استخدام إستراتيجية مكان التجارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار.

وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين, وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فأني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى و لا يجبرني أحد.

بكنبارو ٥ ذو الحجه ١٤٤٢ هـ

٢٦ يولي ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة

 ناشية الفريجة

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة


البحث التكميلي تحت الموضوع : " فعالية إستخدام إستراتيجية مكان التجارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار.." الذي أعده الطالبة : ناشية الفرحة ، رقم القيد : ٦١٢٢٠٣٢٠٧ ،
 قد تمت التعديلات وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل الشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

بكنبارو، ٥ ذو الحجة ١٤٤١ هـ
 ٢٦ يولي ٢٠٢٠ م

حققها

رئيس القسم

 الدكتور الحاج جون بامل

المشرفة

 الدكتورة افريرا الماجستير

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : **فعالية إستخدام إستراتيجية مكان التجارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار.** الذي أعده الطالبة : **ناشية الفريجة** ، رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٣٢٠٧ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٨ ذوالحجه ١٤٤٢ هـ
١٨ أغسطس ٢٠٢٠ م

المناقشة الثانية

نور جهاي الماجستير

المناقش الرابع

ذوالكفل الماجستير

المناقش الأول

فيغاديلان رمبي الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور رشدي

عميد



كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (سورة يوسف : ٢)

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (سورة المجادلة، الآية : ١١)

عن انس بن مالك، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :
 "من خرج في طلب العلم فهو في سبيلحتى يرجع"
 (رواه بخاري)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل
- ❖ لوالدتي المحبوبة المحترمة
- ❖ للأساتذ الكرام والفضلاء
- ❖ لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU



ملخص البحث

ناشة الفرحة (٢٠٢٠) : فعالية إستخدام إستراتيجية مكان التجارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار.

هذا البحث شبه تجريبية ويهدف إلى معرفة فعالية إستخدام إستراتيجية مكان التجارة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار. و سؤال البحث "هل فعالية إستخدام إستراتيجية مكان التجارة فعال لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار؟. و منهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتركب من (١) الملاحظة، و (٢) خطة البحث، و (٣) التطبيق، و (٤) الإختبار، و مجتمع البحث فيتكون من جميع الطلاب في الصف الثاني في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار، العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. و عينة الطلاب الصف الثاني "ج" كالصف التجريبي و "د" كالصف الضبطي في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار. و أما أفراد البحث فهو الطلاب في الصف الثاني "ج" كالصف التجريبي و "د" كالصف الضبطي في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار، و موضوعه هو ترقية مهارة الكلام. ومن أدوات لجمع البيانات : (١) تامل ملاحظة (٢) الإختبار. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تلخص البحثة أن إستخدام إستراتيجية مكان التجارة في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار. كما دل عليه أن $T = 2,97$ أكبر من الجدول T_t في درجة دلالة $5\% = 2,02$. ومن درجة دلالة $1\% = 2,72$ ، يعنى H_0 مردودة و H_a مقبولة. وهذه تدل على إستخدام إستراتيجية مكان التجارة في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار.

الكلمات الأساسية : فعالية، مكان التجارة، ترقية مهارة الكلام.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nasyiatul Farihah, (2020): The Effectiveness of Using Trading Place Strategy in Increasing Student Speaking Skills at Islamic Junior High School of Himmatul Ummah Tapung, Kampar

It was a quasi-experimental research aiming at knowing the effectiveness of using Trading Place strategy in increasing student speaking skills at Islamic Junior High School of Himmatul Ummah Tapung, Kampar. The formulation of the problem was “was the use of Trading Place strategy effective in increasing student speaking skills at Islamic Junior High School of Himmatul Ummah Tapung, Kampar?”. This research was started by observing, planning the lesson plan, implementing, and testing. All the eighth-grade students of Islamic Junior High School of Himmatul Ummah Tapung, Kampar in the Academic Year of 2019/2020 were the population of this research. The samples were the eighth-grade students of C class as the experimental group and the students of D class as the control group. The subjects of this research were the eighth-grade students of classes C and D. The object was increasing student speaking skills at Islamic Junior High School of Himmatul Ummah Tapung, Kampar. Observation and test were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that the implementation of Trading Place strategy on Arabic Language subject was effective in increasing student speaking skills at Islamic Junior High School of Himmatul Ummah Tapung, Kampar because t_0 2.97 was higher than t_t 2.75 at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. In other words, Trading Place strategy on Arabic Language subject was effective in increasing student speaking skills at Islamic Junior High School of Himmatul Ummah Tapung, Kampar.

Keywords: *Effectiveness, Trading Place Strategy, Speaking Skills*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nasyiatul Farihah, 2020 : Efektivitas Penggunaan Strategi *Trading Place* untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa MTs Himmatul Ummah Tapung Kampar

Penelitian ini adalah penelitian semi eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan Strategi *Trading Place* untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa MTs Himmatul Ummah Tapung Kampar. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Efektivitas Penggunaan Strategi *Trading Place* untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa MTs Himmatul Ummah Tapung Kampar?” Penelitian ini dimulai dari observasi, merancang langkah-langkah pembelajaran, pelaksanaan, kemudian tes. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Himmatul Ummah Tapung Kampar tahun ajaran 2019/2020, dengan sampel siswa kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol. Objek penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan berbicara siswa MTs Himmatul Ummah Tapung Kampar. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi *Trading place* dalam pembelajaran bahasa arab efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa MTs Himmatul Ummah Tapung Kampar. Karena nilai $T_o = 2,97$ lebih besar T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,72$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,02$ ini berarti H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain strategi *Trading place* dalam pembelajaran bahasa arab efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa MTs Himmatul Ummah Tapung Kampar

Kata kunci : Efektivitas, Strategi *Trading Place*, keterampilan berbicara.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه و سلم و على آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة بتبيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى صاحب الفضيلة
 ١. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مجاهدين الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ونائب المدير الدكتور الحاج سريان حمرة و نائب الثاني الدكتور الحاج كوسنادي الماجستير ونائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج محمد شيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون باميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الدكتور افريزا الماجستير و أحمد شاه الماجستير المشرفان في كتابة هذا البحث
 ٥. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٦. جميع أسرتي المحبوبة الذين ساعدوني ودافعوني لإتمام كتابة البحث.

٧. معلم اللغة العربية الذي أرشدني في كتابة البحث التكميلي.

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الإسلامية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. جميع الطلاب في الفصل الثاني "ج" و "د" الذين ساعدوني في انتهاء البحث التكميلي.

١٠. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذه البحث.

بكنبارو, ٥ ذو الحجة ١٤٤١ هـ
يولي ٢٠٢٠ ٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

١	إقرار الباحث
٢	موافقة المشرف
٣	تقرير لجنة المناقشة
٤	الاستهلال
٥	الإهداء
٦	ملخص البحث
٧	الشكر والتقدير
٨	محتويات البحث
٩	محتويات الجداول
١٠	الفصل الأول : أساسيات البحث
١١	أ. خلفية البحث
١٢	ب. مشكلات البحث
١٣	ج. حدود البحث
١٤	د. أسئلة البحث
١٥	هـ. أهداف البحث
١٦	و. أهمية البحث
١٧	ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

arif Kasim Riau

أ. المفهوم النظري ٢١

١- تعريف الفعالية ٢١

٢- فهم استراتيجيات التعلم ٢١

٣- مكان التجارة ٢١

٤- مهارة الكلام ٢١

ب. المفهوم الإجرائي ٢١

ج. الدراسة السابقة ٢١

د. الفروض البحث ٢١

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث ٢١

ب. زمان البحث و مكانه ٢١

ج. أفراد البحث و موضوعه ٢١

د. مجتمع البحث و عينته ٢١

هـ. أدوات البحث ٢١

و. أسلوب جمع البيانات ٢١

ز. تحليل البيانات ٢١

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث ٢٣

ب. عرض البيانات ٣٥

ج. تحليل البيانات ٤٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاحق



UIN SUSKA RIAU



قائمة الجداول

١.	الجدول الأول
٢.	الجدول الثاني
٣.	الجدول الثالث
٤.	الجدول الرابع
٥.	الجدول الخامس
٦.	الجدول السادس
٧.	الجدول السابع
٨.	الجدول الثامن
٩.	الجدول التاسع
١٠.	الجدول العاشر
١١.	الجدول الحادي عشر
١٢.	الجدول الثاني عشر
١٣.	الجدول الثالث عشر
١٤.	الجدول الرابع عشر
١٥.	الجدول الخامس عشر
١٦.	الجدول السادس عشر
١٧.	الجدول السابع عشر
١٨.	الجدول الثامن عشر
١٩.	الجدول التاسع عشر

© Hak cipta milik: UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم لغة الأم ، لذلك من المرجح أن تكون المبادئ الأساسية للتعلم مختلفة من حيث الأساليب والمواد وعملية التعلم. اللغة عبارة عن نظام ، يتكون من عدة عناصر وجوانب تحتوي على عناصر دراسة مختلفة ولكنها لا تزال مترابطة ، لذلك يجب أن يشمل تعلم اللغة جوانب مختلفة أو مجالات دراسة ، ولكن يجب أن يرتبط دائما بعضها بعضا.^١

اللغة ليست قدرة فطرية ، ولكن اللغة هي إنجاز للنشاط الحقيقي ، وتتطلب عملية تعليمية مواتية وتتطلب دعم المرافق والبيئة. تعلم اللغة هو في الأساس عملية التحول ونقل بعض القدرات. جوانب المهارة اللغوية عادة ما تكون في أربع فئات ، وهي مهارة الاستماع ، مهارة الكلام ، مهارة القراءة ، مهارة الكتابة.^٢

ومن المهارة التي تدعم تعلم اللغة العربية هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارة التي يتعلمها المتعلمون ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا في تعلم لغة أجنبية. الكلام هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يتطلب التطبيق العملي الحقيقي في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه لفظيًا.^٣

^١ Kamal Ibrahim Badry dan Mamduh Nuruddin, "Usus Ta'lim al-Lughah al-Ajnabiyah", dalam, *Mudzarakat al-Daurat al-Tarbawiyah, (Jami'ah al-Imam Muhammad Ibn Su'ud al-Islamiyah, ١٤٠٦ H)*, hlm. ٢

^٢ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta : kencana, ٢٠١٧) hlm : ٧

^٣ Abd Wahab Rosyidi dan Mamli'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN-MALIKA PRESS, ٢٠١٢) hlm : ٨٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن أن تتحقق مهارة الكلام من خلال بعض الممارسة لما يسمع بشكل سلمي في تمارين الاستماع. لأنه بدون التدريب اللفظي المكثف، من الصعب للغاية على الطلاب تحقيق إتقان اللغة العربية بشكل مثالي. أحد الأساليب لتحقيق مهارة اللغة اللفظية الفعالة، من البسيط إلى المعقد، هو استخدام تمارين نمط الجملة (التمرين بي النماذج)، المصطلح الآخر الأكثر شيوعاً هو (حفر الأنماط)^٤

تهدف مهارة الكلام بشكل عام إلى تمكين الطلاب من التواصل بشكل جيد لفظياً وبطبيعة الحال مع اللغة التي يتعلمونها. جيد ومعقول يعني نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً. ولكن بالطبع للوصول إلى مرحلة مهارة الاتصال المطلوبة تتطلب أنشطة تدريب كافية وداعمة.^٥

إحدى استراتيجيات دعم مهارة الكلام هي استراتيجية مكان التجارة^٦. في هذه الدراسة، استخدم الباحثة استراتيجية مكان التجارة، وتهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب الطلاب على التحدث مع إبداع المعلم.

باستخدام هذه الإستراتيجية، يمكن تدريب الطلاب على التحدث حول ما يتم قراءته، إلى جانب أنه يمكن للطلاب زيادة إتقان المفردات من مواد المقدمة من قبل المعلمين. لأنه أحد مؤيدي نجاح تعلم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية أو وسائط

^٤Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠١٤), hlm : ٧٧

^٥Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm : ١٣٦

^٦Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosydi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Malang Press, ٢٠١٦), hlm : ١٥٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفقًا للإستطلاع الميداني ، استخدمت مدرسة همّة الأمة المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار منهج عام ٢٠١٣ وتخرج مدرس اللغة العربية أيضًا من قسم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية يستخدم المعلم طريقة المحاضرة واستراتيجية لعبة بطاقة الكلمة. ولكن، فإن الافتقار إلى مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات الداعمة يجعل الطلاب أقل مهارة في مهارة الكلام :

١. أكثر الطلاب لم يقدروا على نطق الحروف الهجائية.
٢. قلة المفردات التي استوعبها الطالبات.
٣. أكثر الطلاب لم يقدروا على التكلم باللغة العربية.
٤. قلة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٥. أكثر الطلاب لم يقدروا على إجابة الأسئلة باستخدام اللغة العربية بناء على الظواهر السابقة تتجذب الباحثة للبحث عن "فعالية استخدام استراتيجية مكان التجارة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة همّة الأمة المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار.

ب. المشكلات

المشكلات في هذا البحث كما تأتي :

١. فعالية استخدام استراتيجية مكان التجارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة همّة الأمة المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار.
٢. إستعمل استراتيجية مكان التجارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة همّة الأمة المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار.
٣. العوامل إستعمال استراتيجية مكان التجارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة همّة الأمة المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار.
٤. العوامل مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الهودا بكنبارو



ج. حدود البحث

لتسهيل تنفيذ البحث تحدد الباحثة المشكلة على "فعالية استخدام استراتيجية مكان التجارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة همة الأمه المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار".

د. أسئلة البحث

أما سؤال البحث في هذا البحث فهو :

هل استخدام استراتيجية مكان التجارة فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة همة الأمه المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار. ؟

هـ. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية إستراتيجية مكان التجارة ، يمكنك ممارسة مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة همة الأمه المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار

و. أهمية البحث

١. للطلاب، هذا البحث تشجيع لهم في اتباع عملية التعليم والعمل ممارسة التكلم باللغة العربية داخل حجرة الدراسة وخارجها.

٢. لِلْمُدْرَسَةِ، كمصدر في أداء عملية التعليم بإستراتيجية مكان التداول لترقية مهارة الكلام.

٣. لِلْمُدْرَسَةِ، مذكر و موجه عن أهمية استخدام الطريقة والوسيلة التعليمية في عملية التعليم وما يتعلق بالتخطيط، و تطوير المنهج وجودة المدرسة.

٤. للباحثة، لتوسيع معرفة الباحثة عن أهمية الوسيلة التعليمية وطريقة التدريس في عملية التعليم ولتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ز. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فتوضح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١. الفعالية : معناها وجود التناسب بين منفذ الواجبة بالهدف المطلوب.^١
ومعناها الآخر مقياس على مدى الهدف (النوعية، الكمية والوقت والوصول عليه). وكلما كثرت المثوية المحصورة عليها ارتفعت فعاليتها.
٢. استراتيجية : الإستراتيجية التعليم في شكل الخطط و القواعد و الخطوات و الوسائل المستخدمة في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم.^٢
٣. مكان التجارة : الاستراتيجيات التي تهدف إلى ممارسة ماهر قرعة للطلاب مع الملاحظات.^٣
٤. مهارة الكلام هو قدرة على النطق بصوت الكلمات لتعبير الفكرة والرأي والرغبة و الشعور إلى الآخرين.^٤

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^١E.Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠١)

hlm. ٢٢

^٢Abdul hamiddkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٨,

hlm. ٣٣.

^٣Opcit Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosydi, hlm ١٥٥

^٤ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Need's Press,

٢٠٠٨) hlm. ٣٢



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

كلمة فعالية باللغة العربية "الفعالية" من الجملة "فعالة"^{١١} تأتي الفعالية من الكلمة الفعالة مما يعني أنها يمكن أن تحقق نتائج فعالة.^{١٢} الفعالية المتعلقة بتنفيذ البرنامج (المهام الرئيسية) ، تحقيق الأهداف ، توقيت ، والمشاركة الفعالة للأعضاء.^{١٣} وأما معايير فعالية التعليم فهي فيما يلي:

- أ. استوعب الطالبات المنهج المقرر استيعابا جيدا.
- ب. استوعب الطالبات المادة الدراسية استيعابا جيدا.
- ج. حضور المدرسة والطالبات بكثرة اللقاءات على حسب الجدول، وكذلك حضور الطالبات عند التعلم. منحز تعلم الطالبات مرتفع.^{١٤}

و أما معايير فعالية التعليم الأخرى :

- أ. قدرة المعلم على إدارة التعلم بشكل جيد
- ب. أنشطة الطلاب في التعلم جيد
- ج. نتائج التعلم للطلاب كاملة^{١٥}

^{١١} Kamus munawir

^{١٢} Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. ke- ٣*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٠), hlm. ٢١٩

^{١٣} E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣), hlm. ٨٢

^{١٤} Hasibuan. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya, ١٩٨٦, hlm. ٤٣

^{١٥} Agus susilo, farid. *Peningkatan efektifitas pada proses pembelajaran*". Jurnal pendidikan. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/ondex.php/mathedunesa/article/view/١٥٢١> , ٨ April ٢٠٢٠



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. فهم استراتيجيات التعلم

تعني المصطلح إستراتيجية المصطلح عند استخدامها في مجال التعلم الطريقة أو الأنشطة المضطلع بها حتى تكون أهداف التعلم ناجحة ، حيث ينطوي النجاح على دور المعلم والطلاب.

في الوقت نفسه ، وفقًا لديك وكاري ، فإن استراتيجيات التعليم والتعلم تقتصر فقط على إجراءات الأنشطة ، بل تشمل أيضًا المواد أو حزمة التدريس.^{١٦}

بشكل عام ، يمكن تفسير الاستراتيجية كنمط عام لأنشطة المعلم الطلاب في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة.^{١٧}

٣. مكان التجارة

تسمح إستراتيجية مكان التداول للمتعلمين بالتعرف وتبادل الآراء والنظر في أفكار أو قيم أو حلول جديدة لمختلف المشكلات.

أما خطوات في إستراتيجية مكان التجارة فهي :

أ. إعطاء الطلاب واحدة أو أكثر من ملاحظات ما بعد التسجيل (حدد ما إذا كان النشاط سيعمل بشكل أفضل عن طريق قصر الطلاب على واحد أو عدة مساهمات)

ب. اطلب منهم أن يكتبوا في ملاحظاتهم واحدًا مما يلي:

(١) القيمة التي يحملونها

(٢) تجربة لديهم بالفعل الآن

(٣) سؤال لديهم حول الموضوع

(٤) ضد رأي لديهم حول موضوع من اختيارك

^{١٦} Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta : Rajawali Pers, ٢٠١٦), hlm : ٦١

^{١٧} Saifuddin, *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*, (Yogyakarta : CV Budi Utama, ٢٠١٨), hlm : ١٠٧



٥) حقيقة عن أنفسهم أو موضوع

ج. اطلب من الطلاب أن يضعوا (يلصقوا) هذه الملاحظات على ملابسهم وأن يكون لديهم غرفة ، مع أو أثناء قراءة كل ملاحظة تخص المشاركين الآخرين.

د. بعد ذلك ، اطلب من الطلاب التجمع مرة أخرى و ربط تبادل الملاحظات التي تم وضعها في مكانها (تبادل الملاحظات اللاحقة) مع بعضها البعض. يجب أن يكون التبادل على أساس الرغبة في الحصول على قيمة أو خبرة أو أفكار أو أسئلة أو آراء أو حقائق معينة في وقت قصير. حدد قاعدة أن جميع التبادلات يجب أن تكون بطريقتين. شجع الطلاب على إجراء أكبر عدد ممكن من التبادلات.

هـ. استعد في هذا الفصل واطلب من الطلاب مشاركة ما تبادله ولماذا^{١٨}

٤. مهارة الكلام

مهارة هي قدرة، والمراد هنا قدرة الطالبات على التكلم باللغة العربية جيدة وفصيحة.^{١٩} الكلام من فنون اللغة العربية بعد الاستماع وقبل القراءة والكتابة، والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية.^{٢٠}

^{١٨}Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosydi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Malang Press, ٢٠١٦), hlm : ١٥٥

^{١٩}Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang : Need's Press, ٢٠٠٩, h.

^{٢٠}رشدي أحمد طعيمة، نفس المكان، ص. ١٦٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكلمة المنطوقة (الكلام) هي الكلمات والمحادثة.^{٢١} في الوقت نفسه، وفهم الخبراء القواعد العربية، فإن الكلام عبارة عن نطق يتم ترتيبه لتوفير الفوائد ويتم ذلك عن قصد. وبعبارة أخرى، فإن المصطلح المشار إليه يعطي فهماً تاماً. مصطلح التحدث من حيث المصطلحات هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح ودقيق، والأصوات تخرج من مراجع الحروف التي أصبحت إجماع اللغويين. يمكن ملاحظة هذا السياق أن فكرة التحدث هنا لا تظهر فقط دون ميل معين، ولكن المتكلم قادر على توفير فهم للمحاور عند حدوث التفاعل، بحيث يتم هضمه وفهمه تماماً تماماً.^{٢٢} تعلم الكلام يمكن أن ينقسم بشكل أساسي إلى نوعين، هما الكلام بمعنى الحوار والكلام بمعنى المونولوج. بشكل عام، الهدف من تعلم الكلام هو أن الطلاب لديهم القدرة على تكوين جمل كاملة وفقاً للقواعد الصحيحة للغة العربية، وأن يكونوا قادرين على اختيار الكلمات الصحيحة والسياقية وأن يكونوا قادرين على التفكير والتحدث باللغة العربية. إن الغرض من تعلم الكلام بمعنى المونولوج أبسط، لكن يجب أن يكون منهجياً، لأن اختيار الجمل وأسلوب اللغة المستخدم من خلال تحديد نوعية وجاذبية المستمع. الغرض من التعلم بمعنى الحوار أكثر تعقيداً، لأنه يتطلب مجموعة متنوعة من الموضوعات، والذكاء يفهم الشخص الآخر. لكنها ليست منهجية دائماً، لأن أهم شيء في الحوار هو فهم فهم محتويات المحادثة وليس على واحدة من حقائق الجملة النحوية المستخدمة. غرض تعلم الكلام بمعنى الحوار عادة ما يتحقق بسرعة أكبر إذا تم دمج في

^{٢١} A.W Munawwir, *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesai Terlengkap*, Yogyakarta : Pustaka Progressif, ١٩٨٤, Cet. Ke-١, hlm. ١٣١٨

^{٢٢} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠١٤), hlm : ٩٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بيئة يومية مواتية. الغرض من تعلم الكلام بمعنى المونولوج يتطلب تدريبات^{٢٣} خاصًا بتوجيه من اللغويين والخبراء الثقافيين أو الخبراء في مجالات معينة^{٢٤}.
طبيعة الكلام يعنى :

- أ. الكلام و الإستماع هي اتصالات متكررة
- ب. الكلام هو شكل فرودى من أشكال التواصل
- ج. الكلام وسيلة لتوسيع المعرفة^{٢٤}
- وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام :
- أ. نطق الأصوات نطقا صحيحا.
- ب. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.
- ج. استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.
- د. ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا يلمسه المستمع.
- هـ. استخدام التعبيرات المناسبة بالمواقف المختلفة^{٢٥}.
- أهداف تعليم الكلام فى المرحلة الأولى ما يلى :
- أ. تطوير وعى الطفل بالكلمات الشفوية كوحداث لغوية.
- ب. إثراء ثروة اللفظية الشفوية.
- ج. تقويم روابط المعنى عنده.
- د. تمكينة من تشكيل الجمل وتركيبها.
- هـ. تنمية قدرته على تنظيم الأفكار فى وحدات لغوية.
- و. تحسين هجاته ونطقه.
- ز. استخدامه للتعبير القصص المسلمى^{٢٦}.

^{٢٣} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (jakarta : kencana, ٢٠١٧) hlm :

^{٢٤} Setyonegoro, Agus. *Hakikat, Alasan dan Tujuan Berbicara*. Pena vol. ٣ No.١ Juli ٢٠٢٠. <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/١٤٥١>. ٠٨ April ٢٠٢٠

^{٢٥} عمر الصديق عبد الله، نفس المكان، ص ٧٧ - ٧٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام مباشرة فهي فيما يلي:

- أ. النطق.
- ب. التنغيم.
- ج. اختيار المفردات.
- د. أسلوب الكلمة والجملة.
- هـ. تنظيم الكلمة.
- و. كيفية بداية الكلام واختتامه.
- ز. المعرض أو حركة الجسم وغير ذلك.
- الإقتراحات في التكلم :
- أ. ان يشجع المتكلم نفسه في التكلم باللغة العربية بدون الخوف عن الخطاء.
- ب. يدرّب المتكلم نفسه في إستخراج المفردات والجمل مستمرا.
- ج. يمارس المتكلم بالإستماع إلى اللغة العربية والتكلم بها.
- د. يكثر المتكلم قراءة كتب اللغة العربية.
- هـ. يهيئ المتكلم بيئة عربية في المدرسة وخارجها.^{٢٧}
- معيّار مهارة الكلام:
- أ. يستخرج النطق من المخرج الصحيح.
- ب. يفرق بين حركة طويل أو قصير.
- ج. يهتم التنغيم عند التكلم.
- د. تركيب الأفكار بالكلمات الصحيحة.
- هـ. بداية الكلام واختتامه بالطبيعي.
- و. تعبير الأفكار باللغة الجيدا.

^{٢٦} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٢، ص. ٩٣

^{٢٧}Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *LocCit*, h. ١٩٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أنواع التمرين الشفهي:

إن تمرين التعبير الشفهي يحتوى على الحوار، نموذج الكلمة، النظر وتمرين النطق، وبيان فيما يلي:

(١) نموذج الحوار

هذا النموذج تمرين من خلال التقليد وحفظ الحوار المتعلق بعدة الأحوال والفرصة. ونرجو من الطالبات ليستطيعوا أن يحصلوا على مهارة الكلام كالعريين. وذلك الحوار يناسب بمستوى مهارة الطلاب في تقليد ذلك الحوار ويمكن أن يكون ذلك الحوار يظهر هدفا لجعل جو التعلم مريحا. ومن المستحسن أن يكون هذا الحوار تؤيده الصورة أو الأفلام. إذن، إذ هذه الحوار وظيفية وسياتي تكون مادته مأخوذة من حياة يومية الطلاب، مثلا عن البيت، الجامعة ومن غيرهما.

(٢) نموذج الكلمة

هذا التمرين يتكون من تعبير نماذج الكلمة التي لا بد أن تكرر شفهي بعدة الطرق. وتكرار النطق على الشكل العام يتكون من ثلاثة عناصر (نموذج، تلميح واستجابة). ولا بد للمدرس أن يعطي النموذج أي نموذج الكلمة الذي سيقبله الطلاب، وكذلك في آلة التسجيل المستخدمة في المعمل. وبعد ذلك ينطق المدرسة التلميح أي كيفية تقليد النموذج وبعد أن أعطى المدرسة النموذج فيبدأ التمرين. ونوع هذا التمرين يستخدم تقنية التكرار المعروفة بالمشير والاسجابة. وهذه الخطوة عادة تنفذ داخل المعمل. وهذه التقنية تحتوى المعنى على أن المتعلم عندما يفشل في الإجابة فألة التسجيل تهىء الإجابة المطابقة ثم يكرر المتعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإجابة المطابقة حتى يستطيع المتعلم أن يقارن إجابته وله فرصة للإصلاح.

وينبغي للمدرس أن يهتم بمستوى الصعبة في تنظيم التمرين حتى يجد المتعلم تقدم عملية التعلم مناسبة بمستواه. وتنظيم التمرين يبدأ من السهلة ثم البسيطة ثم الصعبة، من الظاهرة إلى المجردة، من الشيء الذي يملك التشابه حتى الذي يملك الاختلاف.

(٣) النظر و تمرين النطق

ويمكن ان تستخدم الصورة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب من خلال النظر والنطق. وبطاقة التعليم بديلة من آلة التسجيل، ورقة الجدران لتهيلج طلاب في الكلام.

(٤) التصنيف الشفهي

تمرين الإنشاء شفهيًا يهدف إلى تنمية قدرة الطالبات على تعبير الفكرة والإحساس شفهيًا. وهذا التمرين يتضمن فيه استيعاب المفردات، اختيار الكلمة المطابقة، أسلوب الكلمة الأصوات كالتنعيم. فمن المستحسن أن هذا التمرين يعد للمرحلة المتوسطة.

(٥) كيفية التقويم

وهذا التقويم يهدف إلى معرفة درجة نجاح نشاط التعلم اللغوي. ولكن الواقع أن كثيرا من المدرسة لا يعرف خطوات التقويم الجيد، فلذا نحتاج إلى نظام التقويم الخاص لكل نشاط التعلم ولا سيما تعليم مهارة الكلام.^{٢٨}

^{٢٨} Ahmad Izzan, h. ١٤٠ - ١٤٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما معايير مهارة الكلام يستطيع الطلاب التعبير عن أفكارهم و مشاعرهم بشكل جيداً.^{٢٩}

ب. المفهوم الإجرائي

تعمل المدرسة الخطوات كما يلي :

١. يدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام
 ٢. سألت المعلمة عن الإستعداد الطلاب في التعلم
 ٣. ثم تشرح عن المدة التي سيعلمه
 ٤. المعلم يعطي ملاحظات للطلاب
 ٥. يطلب المعلم من الطلاب بكتابة نشاط في الملاحظة
 ٦. يطلب المعلم من الطلاب ليلصقوا الملاحظة على ملابسهم
 ٧. يأمر المعلم الطلاب بجمع وربط تبادل الملاحظات الموضوعة في مكانهم
 ٨. يطلب المعلم من الطلاب العودة ومشاركة ما فعلوه ولماذا
 ٩. تستخلص المعلمة عن المادة الدراسية
 ١٠. يأخر معلم التعليم بالسلام والدعاء
- مؤشرات مهارة الكلام :

١. استخدام التعبيرات الفصحى
٢. التعرف عن النفسى
٣. القدرة على التحدث عن الخبرة
٤. القدرة على الوصف عن الحوادث
٥. القدرة على الإجابة فى برنامج المقابلة
٦. القدرة على التقديم الحجة

^{٢٩} Tambunan Pandapotan, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar*, https://www.academia.edu/40262684/Jurnal_an_Pandapotan_Tambunan. ٨ April ٢٠٢٠.



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. القدرة على تقديم الخطابة^{٣٠}

ج. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي البحث عن فعالية استخدام. أما الدراسة السابقة الرسالة قد بحثها من قبل كما يلي:

١. البحث عن هسلندا ٢٠١٦ : فعالية استخدام طريقة الشفوية باستخدام ألعاب اختيار القائمة لتحسين رؤية طلاب الثانوى الحكومية كمبر " تبين أن اللعبة تختار قوائم فعالة لتحسين مهارة الكلام. ولكن هنا لم يناقش الباحثون حتى الآن مدى فعالية استراتيجيات مكان التداول لتحسين مهارات الكلام.
٢. البحث عن تري وهيو دي ٢٠١٦ : فعالية استخدام أجهزة عرض لزيادة مهارة الكلام في مدرسة العالية الحكومية ١ بكنبارو " أن استخدام أجهزة عرض فعال في تحسين قدرات الطلاب على الكلام. ولكن هنا أيضًا ، لم يناقش الباحثون كيفية فعالية استراتيجيات مكان التداول لتحسين مهارة الكلام ، وبالتالي يستخدم الباحثون استراتيجيات مكان التداول لتحسين مهارة الكلام.

د. الفروض البحث

الفرضية هي تخمين أو إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة وسيتم إثباتها. إذا كان هناك فرق بين الفصل التجريبي وفئة التحكم ، فإن الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

Ha: استخدام استراتيجية مكان التجارة فعالة في تدريب مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الهودا الإسلامي بكنبارو.

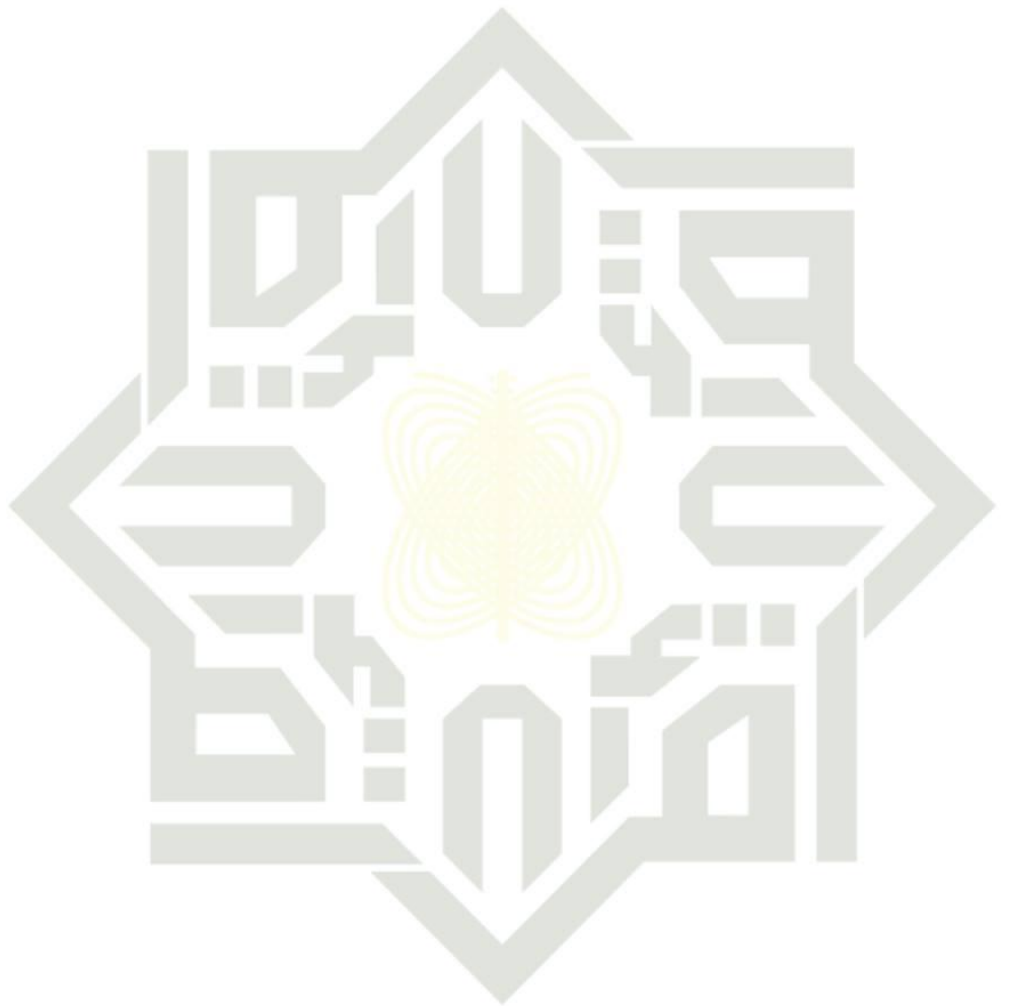
^{٣٠} Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Lisan Aram Malang Jawa Timur) Hlm, ١٢٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha: إن استخدام استراتيجية مكان التجارة غير فعالة في تدريب مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الهودا الإسلامي بكانبارو.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي من المدخل الكمي. يتكون هذا البحث من اثنتين، وهما: فعالية استخدام استراتيجية مكان التجارة كمتغير X , مهارة الكلام كمتغير Y سيقوم الباحثة هذا البحث على طلاب في المدرسة همة الأمه المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار.

في هذا البحث, قسم باحثة إلى فصلين, هما الفصل الثامن ج (VIII C) والفصل الثامن د (VIII D) وعينة الفصل الثامن ج (VIII C) كالصف الضبطي والفصل الثامن د (VIII D) كالصف التجريبي.

الجدول الأول

تصميم البحث تستخدم الباحثة فيه

Penelitian Control Group Pretest

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثامن ج	T.	VIII	T.
الثامن د	T.	-	T.

Penelitian Control Group Posttest

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثامن ج	T.	VIII	T.
الثامن د	T.	-	T.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح :

الثامن ج : الصف التجريبي

الثامن د : لعاش الصف الضبطي

T₁ : الاختبار القبلي للصف التجريبي و الصف الضبطي

VIII : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

T₂ : الاختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضبطي

ب. زمان البحث ومكانه

سيقوم هذا البحث في المدرسة همة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار, سنة ٢٠٢٠ م.

ج. أفراد البحث و موضوعه

أفراد البحث المعلوم و طلاب في الصف الثامن "ج" و "د" بالمدرسة همة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار. و موضوع البحث فعالية إستخدام إستراتيجية مكا التجارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة همة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار.

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة همة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار.

مجموعة طلاب الصف الثامن في المدرسة همة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار.

"فعالية إستخدام إستراتيجية مكان التجارة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة همة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	الصف	المجموعة
١	VIII C	٢١
٢	VIII D	٢١
المجموعة		٤٢

وأخذت الباحثة صفين لهذا البحث الذي يتكون من اثنين و أربعين طالب وطالبة. يعني الصف الثامن "ج" (٢١ طالبا و طالبة) و الصف الثامن "د" (٢٥ طالب و طالبة).

٥. أدوات البحث

١. الملاحظة

رقم	ملاحظة	نعم	لا
١	يدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام		
٢	سألت المعلمة عن الإستعداد الطلاب في التعلم		
٣	ثم تشرح عن المدة التي سيعلمه		
٤	المعلم يعطي ملاحظات للطلاب		
٥	يطلب المعلم من الطلاب بكتابة نشاط في الملاحظة		
٦	يطلب المعلم من الطلاب ليلصقوا الملاحظة على ملابسهم		
٧	يأمر المعلم الطلاب بجمع وربط تبادل الملاحظات الموضوعه في مكانهم		
٨	يطلب المعلم من الطلاب العودة ومشاركة ما فعلوه ولماذا		
٩	تستخلص المعلمة عن المادة الدراسية		
١٠	يأخر معلم التعليم بالسلام والدعاء		
١١	الملاحظة		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المجموعة		
----------	--	--

٢. الاختبار

رقم	إسم	مؤشرات التقويم		
		مخارج	تفصيل	اختيار الألفاظ
١				
٢				

و. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

هذه الملاحظة لملاحظة تنفيذ استخدام إستراتيجية مكان التجارة لترقية مهارة الكلام، وملاحظ البحث مدرسة اللغة العربية.

٢. الاختبار

٣. هذا الاختبار لتقويم مهارة الكلام لدى الطلاب وهذا الاختبار يتكون من الاختبارين وهما:

I. الاختبار القبلي، هذا الاختبار مستخدم لمقياس مهارة الكلام قبل التجربة.

II. الاختبار البعدي، هذا الاختبار مستخدم لمعرفة ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بعد التجربة .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. تحليل البيانات

١. وأما تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

P :نسبة مئوية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

F :التكرار

N :مجموعة

٨١ % - ١٠٠ % (جيد جدا).

٦١ % - ٨٠ % (جيد).

٤١ % - ٦٠ % (مقبول).

٢١ % - ٤٠ % (ناقص).

٠ % - ٢٠ % (ناقص جدا).^{٣١}

٢. تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الآتي (N < ٣٠) Test "t"

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \quad \text{٣٢}$$

الإيضاح :

T : اختبار

Mx : المعدل من المتغير X

My : المعدل من المتغير Y

SDx : انحراف المعيار من المتغير X

SDy : الانحراف المعيار من المتغير Y

N : العينة

^{٣١} Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١١, h. ١٥

^{٣٢} Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢, h. ٢-٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١ : الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رموز المعدل

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

وتفسير فعالية استراتيجية مكان التجارة كما يلي :

٠٠،٠٠ - ٠٠،٢٠ : ضعيفة جدًا / غير فعالة

٠٠،٢١ - ٠٠،٤٠ : ضعيف / غير فعال

٠٠،٤١ - ٠٠،٦٠ : يكفي / فعالة بما فيه الكفاية

٠٠،٦١ - ٠٠،٨٠ : قوي / فعال

٠٠،٨١ - ٠٠،١٠٠ : قوي جدًا / فعال جدًا^{٣٣}

و اما معايير نجاح مهارة الكلام فهي :

٠٠،٨٠ - ٠٠،١٠٠ : ناجح جدًا

^{٣٣} Riduwan. ٢٠١٣. Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta.

٢٢ (http://digilib.unila.ac.id/١٠٤٨١/١٣/BAB%٢٠III.pdf ٠٩ April ٢٠٢٠)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٠,٧٩ - ٠,٦٦ : ناجح

٠,٦٥ - ٠,٦٠ : ناجح للغاية

٠,٥٥ - ٠,٤٠ : أقل نجاحًا

٠,٣٩ - ٠,٠٠ : فشل^{٣٤}



UIN SUSKA RIAU

^{٣٤} Surya Dharma, MPA, Ph.D. Kriteria Dan Indikator Keberhasilan Pembelajaran, (Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٨), hlm ٤



الفصل الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن إستخدام استراتيجية فعال لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار. هذه بظهور نتيجة الحساب أكبر من نتيجة الجدول في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. و في جدول المراقبة نيل ٩٥% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١-١٠٠%.

كما دل عليه أن $T_o = 2,97$ أكبر من الجدول "Tt" في درجة دلالة ٥% (٢٠٠٢) و من درجة دلالة ١% (٢٠٧٢). تكون H_a مقبولة و H_o مردودة، وبعبارة أخرى أن استخدام استراتيجية مكان التجارة فعال لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الاسلامية تابونج كمبار.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لأداء عملية التعلم وتعليم اللغة لاسما تعلم اللغة العربية.

٢. لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن إستخدام استراتيجية مكان التجارة فعالة لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب فينبغي على المدرس أن يستخدم هذه استراتيجية في التعليم خصوصا لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٣. للطلاب

- ١) أرجو من الطلاب أن يتعلموا كيفية النطق بمخارج الحروف نطقاً صحيحاً
- ٢) أرجو من الطلاب أن يرقوا مهارة الكلام
- ٣) أرجو من الطلاب أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يومياً داخل المدرسة وخارجها.
- ٤) أرجو من الطلاب أن يؤدوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.
- ٥) أرجو من الطلاب أن يتعلمون بالحماس و النجاح.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

رشدي أحمد طعيمة، نفس المكان، ص. ١٦٠

عمر الصديق عبد الله، نفس المكان، ص ٧٧ – ٧٦

علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٢، ص. ٩٣

Agus susilo, Farid. *Peningkatan efektifitas pada proses pembelajaran*". Jurnal pendidikan.

<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/ondex.php/mathedunesa/article/view/10210>, ٨ April ٢٠٢٠

Hamid, Abdul. ٢٠٠٨. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALANG Press

Hartono. ٢٠١٢. *Statistik Untuk Penelitina*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Hasubuan. ١٩٨٦. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Ibrahim Badry, Kamal dan Nuruddin Mamduh. ١٤٠٦ H. *Usus Ta'lim al-Lughah al-Ajnabiyah*", dalam, *Mudzarakat al-Daurat al-Tarbawiyah, (Jami'ah al-Imam Muhammad Ibn Su'ud al-Islamiyah*

Machmudah, Umi dan Rosyidi Abdul Wahab. ٢٠١٦. *Active learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Malang

Makruf, Imam. ٢٠٠٩. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang : Need's Press

Mahrir. ٢٠١٧. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. jakarta : kencana

Mulyasa, E. ٢٠٠١. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. ٢٠٠٣. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Midlofir, Ali dan Fatimatur Rusydiyah, Evi. ٢٠١٦. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta :Rajawali Pers



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rosyidi, Abd Wahab dan Ni'mah, Mamli'atul. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-MALIKI PRESS

Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Kamus munawir

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. ke-3*. Jakarta: Balai Pustaka, 1990.

Saifuddin. 2018. *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta : CV Budi Utama

Ridwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta

(<http://digilib.unila.ac.id/10481/13/BAB%20III.pdf>), 9 April 2020)

Surya Dharma. MPA, Ph.D. *Kriteria Dan Indikator Keberhasilan Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, 2008

Setyonegoro, Agus. *Hakikat, Alasan dan Tujuan Berbicara*. Pena vol. 3 No.1 Juli 2013. <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1401>. 08 April 2020.

Taqar Yusuf dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta : Raja Grafindo Persada

Tambunan Pandapotan, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar*, https://www.academia.edu/40202684/Jurnal_an_Pandapotan_Tambunan. 1 April 2020.

Zuhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Himmatul Ummah Tapung, Kampar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/II (eksperimen)
Materi Pokok : الرياضة (kalam)
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1.1 mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

- 4.1.1 menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana secara baik dan benar.
- 4.1.2 Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik الرياضة secara baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana tentang topik الرياضة secara baik dan benar.
2. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik الرياضة secara baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

a. Mufrodat

الحكم يصفر يلعب بالكرة يجري بسرعة
المرمى يمرر الكرة كرة القدم

b. Materi kalam

اسمي احمد، اريد ان اذهب إلى ملعب المدينة لأشاهد مباراة كرة القدم بين النادي (جاكرتا) و النادي (ماكاسر). ويذهب معي صديقي إلياس. لن نذهب إلى الملعب

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



بالسيارة. نذهب مشيا على الأقدام لأن الملعب قريب من البيت، وهو في شارع سوديرمان رقم ٢. نذهب الى الملعب بسرعة لنصل إليه في الموعد.

و نحن الآن في الملعب. نشاهد فيه جمهورا كبيرا جدا لأن المباراة بين الناديين الكبيرين بدأت الشوط الأول. نشاهد لاعب رقم ٧ من فريق (جاكرتا) وهو يلعب بالكرة ويجري بسرعة، ثم يمرر الكرة لزميله رقم ٩ الذي يقترب من المرمى بسرعة، و يسدد الكرة بقوة، ويسجل الهدف، ويصفر الحكم لانتهااء الشوط الأول.

F. Langkah-langkah pembelajaran

NO	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar. 	10 menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok Guru memberikan kertas catatan kepada setiap kelompok Guru meminta siswa menulis sebuah opini/karangan yang mereka miliki sesuai materi pelajaran hari ini Guru meminta siswa untuk membawa catatan mereka dan berpindah dari satu kelompok ke kelompok lain, guna untuk membaca catatn dari kelompok lain Setelah itu siswa dituntut untuk kembali ke kelompok masing-masing Guru bertanya pada siswa tentang catatan yang diperoleh dari kelompok lain. 	60 menit
3	Kegiatan penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama siswa membuat rangkuman Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan

Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang akan datang	
<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafadz hamdalah 	

G. Pendekatan pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Strategi trading place

H. Media pembelajaran dan Sumber pembelajaran

1. Kertas
2. Pena
3. Buku siswa bahasa arab kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Penilaian performansi
 - a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar tentang رياضة	Tes Lisan	Uraian	ما معنى الأتية ! كرة القدم يمرر الكرة المرمى
Mengungkapkan isi catatan dari kelompok lain			

Rubrik penilaian

مؤشرات التقويم				رقم
ترتيب	اختيار الألفاظ	تنظيم	مخارج	
اسم				١
				٢

2. Penilaian sikap

b. Penilaian tugas tidak terstruktur

No	Aspek yang dinilai	skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat	1-5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga.	
	-Selalu	5
	-Sering	4
	-Kadang-kadang	3
	-Pernah	2
	-Tidak Pernah	1
	Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal 5}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	5

NO	Nama Siswa/siswa	Aspek yang dinilai (Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas)	Total
1			
2			
Dst			

3. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang Skor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Ahgun Rivani S.Pd

Sikap Penskoran : Nilai = $\frac{\text{jumlah skor jawaban}}{5}$

Kampar, 7 Februari 2020
Mahasiswi Penelitian

Nasyiatul Farihah

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M. Saleh, S.Ag

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Himmatul Ummah Tapung, Kampar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/II (eksperimen)
Materi Pokok : الرياضة (kalam)
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1.1 mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

- 4.1.1 menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana secara baik dan benar.
- 4.1.2 Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik الرياضة secara baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana tentang topik الرياضة secara baik dan benar.
2. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik الرياضة secara baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

أَنَا خَالِدٌ وَلِيَّ هَوَايَاتٍ مِنْهَا الرِّيَاضَاتُ، وَكَذَلِكَ الرِّيَاضَاتُ الَّتِي أُحِبُّهَا كَثِيرَةٌ مِنْهَا كَرَةُ الْقَدَمِ وَكَرَةُ السَّلَةِ وَكَرَةُ الْيَدِ.

أَنَا أُحِبُّ الرِّيَاضَاتِ عَدِيدًا لِأَنَّهَا لَيْسَ مُمَارَسَةُ الْجِسْمِ فَحَسْبُ بَلْ تَجْعَلُ الرَّاحَةَ لِلنَّفْسِ وَالْفِكْرَ بَعْدَ فِعْلِهَا، كَمَا وَجَدْنَا عِبَارَةً مَشْهُورَةً أَنَّ "فِي الْجِسْمِ الْقَوِيِّ هُنَاكَ الرُّوحُ السَّلِيمُ" وَهَكَذَا هِيَ صَحِيحَةٌ جَدًّا، أَشْعُرُ بِذِكِّكَ، وَالْعَكْسُ حِينَ أَكُونُ نَادِرَةً لِلرِّيَاضَاتِ فَالْجِسْمُ مُتْرَهِّلٌ وَكَسُولٌ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© State Islamic University of Sunan Kalidjaja Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



وَالْفِكْرُ تَبْلُؤٌ. وَبِجَانِبِ ذَلِكَ الرِّيَاضَاتُ مِنَ الْأَسْبَبِ فِي زِيَادَةِ الْأَصْدِقَاءِ، أَتَّصِلُ وَأَشْرِكُ وَأَقْتَسِمُ بِهِمْ.

F. Langkah-langkah pembelajaran

NO	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok Guru memberikan kertas catatan kepada setiap kelompok Guru meminta siswa menulis sebuah opini/karangan yang mereka miliki sesuai materi pelajaran hari ini Guru meminta siswa untuk membawa catatan mereka dan berpindah dari satu kelompok ke kelompok lain, guna untuk membaca catatan dari kelompok lain Setelah itu siswa dituntut untuk kembali ke kelompok masing-masing Guru bertanya pada siswa tentang catatan yang diperoleh dari kelompok lain. 	60 menit
3.	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama siswa membuat rangkuman Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafadz hamdalah 	10 menit

G. Pendekatan pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Strategi trading place

H. Media pembelajaran dan Sumber pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Kertas
2. Pena
3. Buku siswa bahasa arab kurikulum 2013

Penilaian

1. Penilaian performansi
 - a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Mengungkapkan isi catatan dari kelompok lain	Tes Lisan	Uraian	

Rubrik penilaian

مؤشرات التقويم				رقم
ترتيب	اختيار الألفاظ	تنظيم	مخارج	
				١
				٢

2. Penilaian sikap
 - b. Penilaian tugas tidak terstruktur

No	Aspek yang dinilai	skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga.	1-5
	-Selalu	5
	-Sering	4
	-Kadang-kadang	3
	-Pernah	2
	-Tidak Pernah	1
	Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal 5}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	5

NO	Nama Siswa/siswa	Aspek yang dinilai (Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas)	Total
----	------------------	---	-------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1			
2			
Dst			

3. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang Skor

Sikap Penskoran : Nilai = $\frac{\text{jumlah skor jawaban}}{5}$

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Anggun Rivani S.Pd

Kampar, 13 Februari 2020
Mahasiswi Penelitian

Nasviatul Farihah

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M. Saleh, S.Ag



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Himmatul Ummah Tapung, Kampar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/II (eksperimen)
Materi Pokok : الرياضة (kalam)
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1.1 mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

- 4.1.1 menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana secara baik dan benar.
- 4.1.2 Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik الرياضة secara baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana tentang topik الرياضة secara baik dan benar.
2. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik الرياضة secara baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

أَنَا خَالِدٌ وَلِيَّ هَوَايَاتٍ مِنْهَا الرِّيَاضَاتُ، وَكَذَلِكَ الرِّيَاضَاتُ الَّتِي أُحِبُّهَا كَثِيرَةٌ مِنْهَا كَرَةُ الْقَدَمِ وَكَرَةُ السَّلَةِ وَكَرَةُ الْيَدِ.

أَنَا أُحِبُّ الرِّيَاضَاتِ عَدِيدًا لِأَنَّهَا لَيْسَ مُمَارَسَةُ الْجِسْمِ فَحَسْبُ بَلْ تَجْعَلُ الرَّاحَةَ لِلنَّفْسِ وَالْفِكْرَ بَعْدَ فِعْلِهَا، كَمَا وَجَدْنَا عِبَارَةً مَشْهُورَةً أَنَّ "فِي الْجِسْمِ الْقَوِيِّ هُنَاكَ الرُّوحُ السَّلِيمُ" وَهَكَذَا هِيَ صَحِيحَةٌ جَدًّا، أَشْعُرُ بِذِكِّكَ، وَالْعَكْسُ حِينَ أَكُونُ نَادِرَةً لِلرِّيَاضَاتِ فَالْجِسْمُ مُتْرَهِّلٌ وَكَسُولٌ



وَالْفِكْرُ تَبْلُؤٌ. وَبِجَانِبِ ذَلِكَ الرِّيَاضَاتُ مِنَ الْأَسْبَبِ فِي زِيَادَةِ الْأَصْدِقَاءِ، أَتَّصِلُ وَأَشْرِكُ وَأَقْتَسِمُ بِهِمْ.

F. Langkah-langkah pembelajaran

NO	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok Guru memberikan kertas catatan kepada setiap kelompok Guru meminta siswa menulis sebuah opini/karangan yang mereka miliki sesuai materi pelajaran hari ini Guru meminta siswa untuk membawa catatan mereka dan berpindah dari satu kelompok ke kelompok lain, guna untuk membaca catatan dari kelompok lain Setelah itu siswa dituntut untuk kembali ke kelompok masing-masing Guru bertanya pada siswa tentang catatan yang diperoleh dari kelompok lain. 	60 menit
3.	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama siswa membuat rangkuman Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafadz hamdalah 	10 menit

G. Pendekatan pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Strategi trading place

H. Media pembelajaran dan Sumber pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Kertas
2. Pena
3. Buku siswa bahasa arab kurikulum 2013

Penilaian

1. Penilaian performansi
 - a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Mengungkapkan isi catatan dari kelompok lain	Tes Lisan	Uraian	

Rubrik penilaian

مؤشرات التقويم				رقم
ترتيب	اختيار الألفاظ	تقديم	مخارج	
				١
				٢

2. Penilaian sikap
 - b. Penilaian tugas tidak terstruktur

No	Aspek yang dinilai	skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga.	1-5
	-Selalu	5
	-Sering	4
	-Kadang-kadang	3
	-Pernah	2
	-Tidak Pernah	1
	Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal 5}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	5

NO	Nama Siswa/siswa	Aspek yang dinilai (Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas)	Total
----	------------------	---	-------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1			
2			
Dst			

3. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang Skor

Sikap Penskoran : Nilai = $\frac{\text{jumlah skor jawaban}}{5}$

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Anggun Rivani S.Pd

Kampar, 20 Februari 2020
Mahasiswi Penelitian

Nasyiatul Farihah

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M. Saleh, S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Himmatul Ummah Tapung, Kampar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/II (eksperimen)
Materi Pokok : المهنة (kalam)
Pertemuan ke : ٤
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1.1 mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

- 4.1.1 menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana secara baik dan benar.
4.1.2 Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik المهنة secara baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana tentang topik المهنة secara baik dan benar.
2. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik المهنة secara baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

انا احمد امين، انا الآن في المكتبة. انا احب ان اقرأ كتابا عن اصحاب المهنة. و هم الفلاح

و البائع و المهندس و الشرطي و الطبيب و غيرهم.

هذا فلاح، الفلاح يزرع النبات ويوفر لنا المواد الغذائية بإنتاجها و الآخر : بائع، هو يوفر لنا

المواد الغذائية ايضا ببيعها في السوق.

F. Langkah-langkah pembelajaran

NO	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai 	10 menit

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar. 	
UIN Suska Riau	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok • Guru memberikan kertas catatan kepada setiap kelompok • Guru meminta siswa menulis sebuah opini/karangan yang mereka miliki sesuai materi pelajaran hari ini • Guru meminta siswa untuk membawa catatan mereka dan berpindah dari satu kelompok ke kelompok lain, guna untuk membaca catatan dari kelompok lain • Setelah itu siswa dituntut untuk kembali ke kelompok masing-masing • Guru bertanya pada siswa tentang catatan yang diperoleh dari kelompok lain. 	60 menit
3. State Islami	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa membuat rangkuman • Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafadz hamdalah 	10 menit

G. Pendekatan pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Strategi trading place

H. Media pembelajaran dan Sumber pembelajaran

1. Kertas
2. Pena
3. Buku siswa bahasa arab kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Penilaian performansi
 - a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Mengungkapkan isi	Tes Lisan	Uraian	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

catatan dari kelompok lain			
----------------------------	--	--	--

Rubrik penilaian

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		ترتيب	اختيار	تركيب	الجمال
١					
٢					

2. Penilaian sikap

b. Penilaian tugas tidak terstruktur

No	Aspek yang dinilai	skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga.	1-5
	-Selalu	5
	-Sering	4
	-Kadang-kadang	3
	-Pernah	2
	-Tidak Pernah	1
	Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal 5}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	5

NO	Nama Siswa/siswa	Aspek yang dinilai (Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas)	Total
1			
2			
Dst			

3. Penilaian sikap (observasi)

Aspek yang	Pilihan jawaban	Skor
------------	-----------------	------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	diobservasi	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang Skor

Sikap Penskoran : Nilai = $\frac{\text{jumlah skor jawaban}}{5}$

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Anggun Riyani S.Pd

Kampar, 7 Februari 2020
Mahasiswi Penelitian

Nasyiatul Farihah

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M. Saleh, S.Ag



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Himmatul Ummah Tapung, Kampar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/II (eksperimen)
Materi Pokok : المهنة (kalam)
Pertemuan ke : 5
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1.1 mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

- 4.1.1 menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana secara baik dan benar.
- 4.1.2 Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik المهنة secara baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana tentang topik المهنة secara baik dan benar.
2. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik المهنة secara baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

انا احمد امين، انا الآن في المكتبة. انا احب ان اقرأ كتابا عن اصحاب المهنة. و هم الفلاح

و البائع و المهندس و الشرطي و الطبيب و غيرهم.

هذا فلاح، الفلاح يزرع النبات ويوفر لنا المواد الغذائية بإنتاجها و الآخر : بائع، هو يوفر لنا

المواد الغذائية ايضا ببيعها في السوق.

F. Langkah-langkah pembelajaran

NO	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai 	10 menit

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar. 	
	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok • Guru memberikan kertas catatan kepada setiap kelompok • Guru meminta siswa menulis sebuah opini/karangan yang mereka miliki sesuai materi pelajaran hari ini • Guru meminta siswa untuk membawa catatan mereka dan berpindah dari satu kelompok ke kelompok lain, guna untuk membaca catatan dari kelompok lain • Setelah itu siswa dituntut untuk kembali ke kelompok masing-masing • Guru bertanya pada siswa tentang catatan yang diperoleh dari kelompok lain. 	60 menit
3.	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa membuat rangkuman • Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafadz hamdalah 	10 menit

G. Pendekatan pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Strategi trading place

H. Media pembelajaran dan Sumber pembelajaran

1. Kertas
2. Pena
3. Buku siswa bahasa arab kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Penilaian performansi
 - a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Mengungkapkan isi	Tes Lisan	Uraian	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

catatan dari kelompok lain			
----------------------------	--	--	--

Rubrik penilaian

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		ترتيب	اختيار	تركيب	الجمال
١					
٢					

2. Penilaian sikap

b. Penilaian tugas tidak terstruktur

No	Aspek yang dinilai	skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga.	1-5
	-Selalu	5
	-Sering	4
	-Kadang-kadang	3
	-Pernah	2
	-Tidak Pernah	1
	Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal 5}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	5

NO	Nama Siswa/siswa	Aspek yang dinilai (Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas)	Total
1			
2			
Dst			

3. Penilaian sikap (observasi)

Aspek yang	Pilihan jawaban	Skor
------------	-----------------	------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	diobservasi	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang Skor

Sikap Penskoran : Nilai = $\frac{\text{jumlah skor jawaban}}{5}$

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Anggun Riyani S.Pd

Kampar, 7 Februari 2020
Mahasiswi Penelitian

Nasyiatul Farihah

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M. Saleh, S.Ag



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Himmatul Ummah Tapung, Kampar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/II (eksperimen)
Materi Pokok : المهنة (kalam)
Pertemuan ke : 6
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1.1 mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

- 4.1.1 menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana secara baik dan benar.
- 4.1.2 Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik المهنة secara baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana tentang topik المهنة secara baik dan benar.
2. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik المهنة secara baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

انا احمد امين، انا الآن في المكتبة. انا احب ان اقرأ كتابا عن اصحاب المهنة. و هم الفلاح

و البائع و المهندس و الشرطي و الطبيب و غيرهم.

هذا فلاح، الفلاح يزرع النبات ويوفر لنا المواد الغذائية بإنتاجها و الآخر : بائع، هو يوفر لنا

المواد الغذائية ايضا ببيعها في السوق.

F. Langkah-langkah pembelajaran

NO	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai 	10 menit

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar. 	
	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok • Guru memberikan kertas catatan kepada setiap kelompok • Guru meminta siswa menulis sebuah opini/karangan yang mereka miliki sesuai materi pelajaran hari ini • Guru meminta siswa untuk membawa catatan mereka dan berpindah dari satu kelompok ke kelompok lain, guna untuk membaca catatan dari kelompok lain • Setelah itu siswa dituntut untuk kembali ke kelompok masing-masing • Guru bertanya pada siswa tentang catatan yang diperoleh dari kelompok lain. 	60 menit
3.	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa membuat rangkuman • Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafadz hamdalah 	10 menit

G. Pendekatan pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Strategi trading place

H. Media pembelajaran dan Sumber pembelajaran

1. Kertas
2. Pena
3. Buku siswa bahasa arab kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Penilaian performansi
 - a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Mengungkapkan isi	Tes Lisan	Uraian	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

catatan dari kelompok lain			
----------------------------	--	--	--

Rubrik penilaian

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		ترتيب	اختيار الألفاظ	تركيب الجمل	
١					
٢					

2. Penilaian sikap

b. Penilaian tugas tidak terstruktur

No	Aspek yang dinilai	skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga.	1-5
	-Selalu	5
	-Sering	4
	-Kadang-kadang	3
	-Pernah	2
	-Tidak Pernah	1
	Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal 5}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	5

NO	Nama Siswa/siswa	Aspek yang dinilai (Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas)	Total
1			
2			
Dst			

3. Penilaian sikap (observasi)

Aspek yang	Pilihan jawaban	Skor
------------	-----------------	------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	diobservasi	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang Skor

Sikap Penskoran : Nilai = $\frac{\text{jumlah skor jawaban}}{5}$

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Anggun Rivani S.Pd

Kampar, 7 Februari 2020
Mahasiswi Penelitian

Nasyiatul Farihah

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M. Saleh, S.Ag



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Harta Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : MTs Himmatul Ummah Tapung, Kampar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/II (Kontrol)
Materi Pokok : الرياضة (kalam)
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1.1 mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

- 4.1.1 menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana secara baik dan benar.
- 4.1.2 Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik الرياضة secara baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana tentang topik الرياضة secara baik dan benar.
- Siswa dapat menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik الرياضة secara baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

a. Mufrodat

الحكم يصفر

يلعب بالكرة

يجري بسرعة

المرمى

يمرر الكرة

كرة القدم

يضرب الكرة بقوة

وقع على الأرض

سجل اللاعب الهدف

F. Langkah-langkah pembelajaran

NO	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar. 	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan bahan yang terkait dengan materi. • Guru menjelaskan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya • Guru menjelaskan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswi menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. • Siswi diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswi, guru bertanya secara acak kepada siswi. • Siswi mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang • Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswi) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan. • Siswi memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (Penalaran) 	<p>60 menit</p>
<p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa membuat rangkuman • Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang • Guru menutup pembelajaran dengan 	<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengucapkan lafadz hamdalah	
--	-----------------------------	--

G. Pendekatan pembelajaran

- Pendekatan saintifik
- Tanya jawab
- Mubasyaroh

H. Media pembelajaran dan Sumber pembelajaran

- Kertas
- Pena
- Buku siswa bahasa arab kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Penilaian performansi

a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Mengungkapkan isi catatan dari kelompok lain	Tes Lisan	Uraian	

Rubrik penilaian

مؤشرات التقويم				رقم
ترتيب	اختيار الألفاظ	تنظيم	مخراج	
إسم				١
				٢

2. Penilaian sikap

b. Penilaian tugas tidak terstruktur

No	Aspek yang dinilai	skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga.	1-5
	-Selalu	5
	-Sering	4
	-Kadang-kadang	3
	-Pernah	2
	-Tidak Pernah	1
	Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal 5}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Nama Siswa/siswa	Aspek yang dinilai (Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas)	Total
1			
2			
Dst			

3. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang Skor

Sikap Penskoran : Nilai = $\frac{\text{jumlah skor jawaban}}{5}$

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

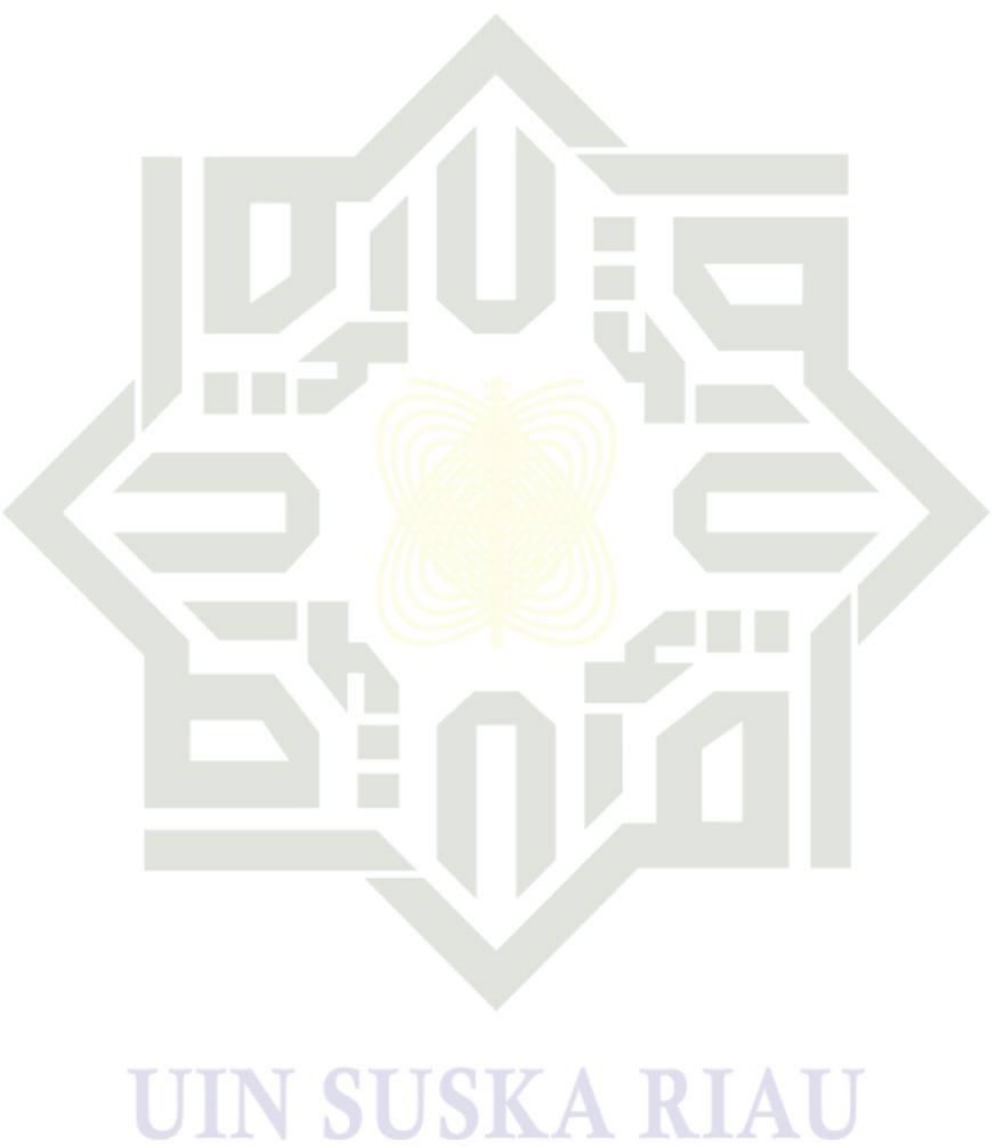
Kampar, 7 Februari 2020
Mahasiswi Penelitian

Anggun Riyani S.Pd

Nasyiatul Farihah

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M. Saleh, S.Ag



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Himmatul Ummah Tapung, Kampar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/II (Kontrol)
Materi Pokok : الرياضة (kalam)
Pertemuan ke : II
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Ulama UIN Suska Riau

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1.1 mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

- 4.1.1 menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana secara baik dan benar.
- 4.1.2 Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik الرياضة secara baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana tentang topik الرياضة secara baik dan benar.
2. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik الرياضة secara baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

a. Hiwar

طَارِقٌ : إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ يَا مُوسَى ؟

مُوسَى : أَنَا ذَاهِبٌ إِلَى الْمَلْعَبِ. وَ أَنْتَ ؟

طَارِقٌ : أَنَا ذَاهِبٌ إِلَى الْمَلْعَبِ أَيْضًا

مُوسَى : مَاذَا تَفْعَلُ هُنَاكَ ؟

طَارِقٌ : أَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَةِ. وَ أَنْتَ ؟

مُوسَى : أَنَا أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sate Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau



طَارِقُ : أَصْدِقَائُكَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟

مُوسَى : نَعَمْ. وَ هُمْ أَتَحَارُّ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Langkah-langkah pembelajaran

NO	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan bahan yang terkait dengan materi. Guru menjelaskan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya Guru menjelaskan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswi menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. Siswi diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswi, guru bertanya secara acak kepada siswi. Siswi mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang. Guru mengamati performan siswi, sesuai dengan lembar pengamatan 	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswi) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan. Siswi memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (Penalaran) 	
	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama siswa membuat rangkuman Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafadz hamdalah 	10 menit

G. Pendekatan pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Tanya jawab
3. Mubasyarah

H. Media pembelajaran dan Sumber pembelajaran

1. Kertas
2. Pena
3. Buku siswa bahasa arab kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Penilaian performansi
 - a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Mengungkapkan isi catatan dari kelompok lain	Tes Lisan	Uraian	

Rubrik penilaian

مؤشرات التقويم				رقم
ترتيب	اختيار	تقييم	اسم	
الترتيب	الاختيار	التقييم	الاسم	
				١
				٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian sikap

b. Penilaian tugas tidak terstruktur

No	Aspek yang dinilai	skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga.	1-5
	-Selalu	5
	-Sering	4
	-Kadang-kadang	3
	-Pernah	2
	-Tidak Pernah	1
	Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal 5}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	5

NO	Nama Siswa/siswa	Aspek yang dinilai (Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas)	Total
1			
2			
Dst			

3. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selalu	76-100



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang Skor

Sikap Penskoran : Nilai = $\frac{\text{jumlah skor jawaban}}{5}$

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Anggun Rivani S.Pd

Kampar, 7 Februari 2020
Mahasiswi Penelitian

Nasyiatul Farihah

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M. Saleh, S.Ag

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: MTs Himmatul Ummah Tapung, Kampar
: Bahasa Arab
: VIII/II (Kontrol)
: الرياضة (kalam)
: III
: 2 x 40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1.1 mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

- 4.1.1 menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana secara baik dan benar.
- 4.1.2 Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik الرياضة secara baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana tentang topik الرياضة secara baik dan benar.
- Siswa dapat menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik الرياضة secara baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

اسمي احمد، اريد ان اذهب إلى ملعب المدينة لأشاهد مباراة كرة القدم بين النادي (جاكرتا) و النادي (ماكاسر). ويذهب معي صديقي إلياس. لن نذهب إلى الملعب بالسيارة. نذهب مشيا على الأقدام لأن الملعب قريب من البيت، وهو في شارع سوديرمان رقم ٢. نذهب إلى الملعب بسرعة لنصل إليه في الموعد. ونحن الآن في الملعب. نشاهد فيه جمهورا كبيرا جدا لأن المباراة بين الناديين الكبيرين. بدأ الشوط الأول. نشاهد لاعب رقم ٧ من فريق (جاكرتا) وهو يلعب بالكرة ويجري



بسرعة، ثم يمرر الكرة لزميله رقم ٩ الذي يقترب من المرمى بسرعة، و يسد الكرة بقوة، ويسجل الهدف، ويصفر الحكم لانتهااء الشوط الأول.

F. Langkah-langkah pembelajaran

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan bahan yang terkait dengan materi. Guru menjelaskan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya Guru menjelaskan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswi menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. Siswi diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswi, guru bertanya secara acak kepada siswi. Siswi mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang. 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengamati performan siswi, sesuai dengan lembar pengamatan. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswi) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan. Siswi memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (Penalaran) 	
	Kegiatan penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama siswa membuat rangkuman Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafadz hamdalah 	10 menit

G. Pendekatan pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Tanya jawab
3. Mubasyarah

H. Media pembelajaran dan Sumber pembelajaran

1. Kertas
2. Pena
3. Buku siswa bahasa arab kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Penilaian performansi
 - a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Mengungkapkan isi catatan dari kelompok lain	Tes Lisan	Uraian	

Rubrik penilaian

مؤشرات التقويم				رقم
ترتيب	اختيار الألفاظ	تقديم	مخارج	
اسم				١
				٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian sikap

b. Penilaian tugas tidak terstruktur

No	Aspek yang dinilai	skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga.	1-5
	-Selalu	5
	-Sering	4
	-Kadang-kadang	3
	-Pernah	2
	-Tidak Pernah	1
	Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal 5}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	5

NO	Nama Siswa/siswa	Aspek yang dinilai (Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas)	Total
1			
2			
Dst			

3. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah skor
----	------------	-------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang Skor

$$\text{Sikap Penskoran : Nilai} = \frac{\text{jumlah skor jawaban}}{5}$$

**Mengetahui,
Guru Bahasa Arab**

Anggun Rivani S.Pd

**Kampar, 7 Februari 2020
Mahasiswi Penelitian**

Nasyiatul Farihah

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah**

M. Saleh, S.Ag

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Himmatul Ummah Tapung, Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/II (Kontrol)
 Materi Pokok : المهنة (kalam)
 Pertemuan ke : IV
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1.1 mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

- 4.1.1 menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana secara baik dan benar.
- 4.1.2 Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik المهنة secara baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana tentang topik الرياضة secara baik dan benar.
2. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik المهنة secara baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

طبيب

ممرضة

مدرّس

طالب

تأ

رّة البيت

F. Langkah-langkah pembelajaran

NO	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai 	10 menit

1. Diarahkan untuk berpikir kritis sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarahkan untuk berpikir kritis sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>sikap disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar. 	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan bahan yang terkait dengan materi. • Guru menjelaskan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya • Guru menjelaskan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswi menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. • Siswi diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswi, guru bertanya secara acak kepada siswi. • Siswi mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang. • Guru mengamati performan siswi, sesuai dengan lembar pengamatan. • Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswi) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan. • Siswi memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (Penalaran) 	<p>60 menit</p>
	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa membuat rangkuman • Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang • Guru menutup pembelajaran dengan 	<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengucapkan lafadz hamdalah	
--	-----------------------------	--

G. Pendekatan pembelajaran

- Pendekatan saintifik
- Tanya jawab
- Mubasyaroh

H. Media pembelajaran dan Sumber pembelajaran

- Kertas
- Pena
- Buku siswa bahasa arab kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Penilaian performansi

a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Mengungkapkan isi catatan dari kelompok lain	Tes Lisan	Uraian	

Rubrik penilaian

مؤشرات التقويم				رقم
ترتيب	اختيار الألفاظ	تنظيم	مخرج	
إسم				١
				٢

2. Penilaian sikap

b. Penilaian tugas tidak terstruktur

No	Aspek yang dinilai	skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga.	1-5
	-Selalu	5
	-Sering	4
	-Kadang-kadang	3
	-Pernah	2
	-Tidak Pernah	1
	Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal 5}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Nama Siswa/siswa	Aspek yang dinilai (Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas)	Total
1			
2			
Dst			

3. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang Skor

Skor Penskoran : Nilai = $\frac{\text{jumlah skor jawaban}}{5}$

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Anggun Rivani S.Pd

Kampar, 7 Februari 2020
Mahasiswi Penelitian

Nasyiatul Fariha

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M. Saleh, S.Ag



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Himmatul Ummah Tapung, Kampar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/II (Kontrol)
Materi Pokok : المهنة (kalam)
Pertemuan ke : V
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Ulama UIN Suska Riau

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1.1 mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

- 4.1.1 menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana secara baik dan benar.
- 4.1.2 Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik المهنة secara baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana tentang topik الرياضة secara baik dan benar.
2. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik المهنة secara baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

مُحَمَّدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

عَلِيٌّ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

مُحَمَّدٌ : مَا مِهْنَتُكَ يَا عَلِيٌّ ؟

عَلِيٌّ : أَنَا مُدَرِّسٌ, وَأَنْتَ مَا مِهْنَتُكَ ؟

مُحَمَّدٌ : أَنَا مُهَنْدِسٌ.

UIN SUSKA RIAU

Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarahkan untuk mengait sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Diarahkan untuk mengait sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عَلِيٌّ : وَ مَا مِهْنَةُ إِسْمَاعِيلَ ؟

مُحَمَّدٌ : هُوَ طَبِيبٌ.

عَلِيٌّ : وَ مَا مِهْنَةُ أَحْمَدَ ؟

مُحَمَّدٌ : هُوَ مُوَظَّفٌ

عَلِيٌّ : وَ مَا مِهْنَةُ زَكَرِيَّا ؟

مُحَمَّدٌ : هُوَ صَحْفِيٌّ

عَلِيٌّ : وَ مَا مِهْنَةُ حَسَنَ ؟

مُحَمَّدٌ : هُوَ مُذَبِّعٌ

عَلِيٌّ : وَ مَا مِهْنَةُ آدَمَ

مُحَمَّدٌ : هُوَ تَاجِرٌ

عَلِيٌّ : شُكْرًا

مُحَمَّدٌ : عَفْوًا

F. Langkah-langkah pembelajaran

NO	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar. 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan bahan yang terkait dengan materi. Guru menjelaskan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya 	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswi menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. • Siswi diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswi, guru bertanya secara acak kepada siswi. • Siswi mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang. • Guru mengamati performan siswi, sesuai dengan lembar pengamatan • Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswi) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan. • Siswi memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (Penalaran) 	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa membuat rangkuman • Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafadz hamdalah 	<p>10 menit</p>

G. Pendekatan pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Tanya jawab
3. Mubasyaroh

H. Media pembelajaran dan Sumber pembelajaran

1. Kertas
2. Pena
3. Buku siswa bahasa arab kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Penilaian performansi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Mengungkapkan isi catatan dari kelompok lain	Tes Lisan	Uraian	

Rubrik penilaian

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		ترتيب	اختيار	تركيب	الاجمل
١					
٢					

2. Penilaian sikap

b. Penilaian tugas tidak terstruktur

No	Aspek yang dinilai	skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga.	1-5
	-Selalu -Sering -Kadang-kadang -Pernah -Tidak Pernah	5 4 3 2 1
	Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal 5}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	5

UIN SUSKA RIAU

NO	Nama Siswa/siswa	Aspek yang dinilai (Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas)	Total
1			
2			
Dst			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang Skor

Sikap Penskoran : Nilai = $\frac{\text{jumlah skor jawaban}}{5}$

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Anggun Rivani S.Pd

Kampar, 7 Februari 2020
Mahasiswi Penelitian

Nasyiatul Farihah

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M. Saleh, S.Ag



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Himmatul Ummah Tapung, Kampar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/II (Kontrol)
Materi Pokok : المهنة (kalam)
Pertemuan ke : VI
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, mengkaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1.1 mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

- 4.1.1 menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana secara baik dan benar.
- 4.1.2 Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik المهنة secara baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana tentang topik المهنة secara baik dan benar.
2. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang topik المهنة secara baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

انا احمد امين، انا الآن في المكتبة. انا احب ان اقرأ كتابا عن اصحاب المهنة. و هم الفلاح

و البائع و المهندس و الشرطي و الطبيب و غيرهم.

هذا فلاح، الفلاح يزرع النبات ويوفر لنا المواد الغذائية بإنتاجها و الآخر : بائع، هو يوفر لنا

المواد الغذائية ايضا ببيعها في السوق.

F. Langkah-langkah pembelajaran

NO	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
----	------------------------------	-------

1. Diarahkan untuk mengaitip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penguipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. © Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar. 	<p>10 menit</p>
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan bahan yang terkait dengan materi. • Guru menjelaskan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya • Guru menjelaskan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswi menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. • Siswi diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswi, guru bertanya secara acak kepada siswi. • Siswi mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang. • Guru mengamati performan siswi, sesuai dengan lembar pengamatan. • Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswi) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan. • Siswi memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (Penalaran) 	<p>60 menit</p>
	<p>Kegiatan penutup</p>	<p>10 menit</p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama siswa membuat rangkuman Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafadz hamdalah 	
----------------------------------	---	--

G. Pendekatan pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Tanya jawab
3. Mubasyaroh

H. Media pembelajaran dan Sumber pembelajaran

1. Kertas
2. Pena
3. Buku siswa bahasa arab kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Penilaian performansi
 - a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Mengungkapkan isi catatan dari kelompok lain	Tes Lisan	Uraian	

Rubrik penilaian

مؤشرات التقويم				رقم
ترتيب	اختيار الألفاظ	تقديم	مخرج	
اسم				١
				٢

2. Penilaian sikap

b. Penilaian tugas tidak terstruktur

No	Aspek yang dinilai	skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga.	1-5
	-Selalu	5
	-Sering	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

-Kadang-kadang	3
-Pernah	2
-Tidak Pernah	1
Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal 5}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	5

NO	Nama Siswa/siswa	Aspek yang dinilai (Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas)	Total
1			
2			
Dst			

3. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25

Pentang Skor

Sikap Penskoran : Nilai = $\frac{\text{jumlah skor jawaban}}{5}$

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Anggun Rivani S.Pd

Kampar, 7 Februari 2020
Mahasiswi Penelitian

Nasyiatul Fariyah

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M. Saleh, S.Ag



NSM. 121.2.14.01.0031
NSS. 202 1406 40 006

KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MTs. HIMMATUL UMMAH
AKREDITASI : A

Jl. LINTAS PETAPAHAN KOTA GARO DESA SUMBER MAKMUR KEC. TAPUNG KAB. KAMPAR
Email : mts_himhum@yahoo.com Tlp : (0762)7320923 / 085270154664 Kode Pos: 28464

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 227 / 421.3 MTs. HU / 424 / III – 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. SALEH, S.Ag

Jabatan : Kepala MTs Himmatul Ummah

Alamat Kantor: Desa Sumber Makmur Jl. Lintas Petapahan-Kota Garo
Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : NASYIATUL FARIIIAII

NIM : 11612203207

Semester : VIII

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Alamat : Pekanbaru

Nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs Himmatul Ummah Kecamatan Tapung kabupaten Kampar, terhitung mulai 18 Januari 2020 sampai dengan 18 Maret 2020 guna mencari data yang berkaitan dengan judul skripsi “Efektivitas Penggunaan Strategi Trading Place untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa MTs Himmatul Ummah Tapung Kampar”.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumber Makmur, 20 Maret 2020

Kepala MTs Himmatul Ummah





NSM. 121.2.14.01.0031
NSS. 202 1406 40 006

KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MTs. HIMMATUL UMMAH
AKREDITASI : A

JL. LINTAS PETAPAHAN KOTA GARO DESA SUMBER MAKMUR KEC. TAPUNG KAB. KAMPAR
Email : mts_himhum@yahoo.com Tlp : (0762)7320923 / 085270154664 Kode Pos: 28464

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 227 / 421.3 MTs. HU / 424 / III – 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. SALEH, S.Ag
Jabatan : Kepala MTs Himmatul Ummah
Alamat Kantor: Desa Sumber Makmur Jl. Lintas Petapahan-Kota Garo
Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

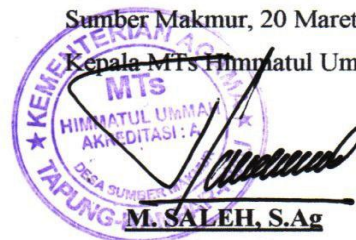
Nama : NASYIATUL FARIHAH
NIM : 11612203207
Semester : VIII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Alamat : Pekanbaru

Nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs Himmatul Ummah Kecamatan Tapung kabupaten Kampar, terhitung mulai 18 Januari 2020 sampai dengan 18 Maret 2020 guna mencari data yang berkaitan dengan judul skripsi “Efektivitas Penggunaan Strategi Trading Place untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa MTs Himmatul Ummah Tapung Kampar”.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumber Makmur, 20 Maret 2020

Kepala MTs Himmatul Ummah



M. SALEH, S.Ag



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8668/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 28 Juli 2020

Kepada
Yth. Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NASYIATUL FARIHAH

NIM : 11612203207

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI TRADING PLACE UNTUK
MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBICARA SISWA MTs Himmatul
Ummah Tapung Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/34268
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8560/2020 Tanggal 22 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NASYIATUL FARIHAH |
| 2. NIM / KTP | : | 116122032070 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI TRADING PLCE UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBICARA SISWA MTS HIMMATUL UMMAH TAPUNG KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS HIMMATUL UMMAH TAPUNG KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 23 Januari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 25 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-1575/KK.04.4/OT.00/07/2020

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari NASYIATUL FARIHAH Tanggal 23 Januari 2020, dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama : NASYIATUL FARIHAH
NIM : 11612203207
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI TRADING
PLCE UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN
BERBICARA SISWA MTS HIMMATUL UMMAH
TAPUNG KAMPAR
Lokasi : MTS HIMMATUL UMMAH TAPUNG KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

Bangkinang, 23 Januari 2020

an. Kepala

Kepala Subbagian Tata Usaha

Fuadi Ahmad

NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada:

1. Kepala MTs Himmatul Ummah di Tapung
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/480

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/34268 tanggal 23 Januari 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **NASYIATUL FARIHAH**
2. NIM : 11612203207
3. Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI TRADING PLCE
UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBICARA SISWA
MTS HIMMATUL UMMAH TAPUNG KAMPAR**
8. Lokasi : MTS HIMMATUL UMMAH TAPUNG KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 23 Januari 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala MTS Himmatul Ummah di Tapung.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8560/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 24 Juli 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NASYIATUL FARIHAH
NIM : 11612203207
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI TRADING PLCE UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN BERBICARA SISWA MTS HIMMATUL UMMAH TAPUNG KAMPAR

Lokasi Penelitian : MTS HIMMATUL UMMAH TAPUNG KAMPAR

Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Juli 2020 s.d 24 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP



Naswiatul Fariyah adalah putri kelima dari pasangan suami istri Bpk. Ja'far dan Ibu. Siti Sa'diyah, lahir pada tanggal 10 Mei 1997 di Pekanbaru Provinsi Riau.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Taman Kanak-kanak Pulau Burung, Inhil. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke SDN 037 Desa Karya Indah Kampar, kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke MTs 15 Lamongan Jawa Timur, kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke SMA Al-Huda Pekanbaru.

Berkat do'a, kerja keras, serta dukungan penuh dari orang tua, keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Dr. Afriza, S.Ag. M.Pd, Drs. Ahmad Syah, MA, dan dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab (PBA) sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية استخدام إستراتيجية مكان التجارة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة همّة الأمّة المتوسطة الإسلامية تابونج كمبار.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU